

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык; общее и профессиональное)»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

1. Цель и задачи практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является:

развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включающих углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в области педагогической деятельности их готовности выполнять функции преподавателя, что в целом означает становление базовой и профессиональной компетентности в условиях изучения особенностей образовательного процесса в высшей школе.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) являются:

формирование у обучающихся умений, необходимых преподавателю в его практической деятельности, привести в действие весь запас знаний по специальным предметам и углубить знания по методике преподавания русского языка;
развивать умения применять научное знание в процессе обучения предмету;
развивать профессиональными умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. - углубление знаний о современных методах и технологиях обучения русскому языку; о содержании, формах и методах обучения речи и речевой деятельности;
углублять знания о специфике применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества обучения русскому языку на конкретной образовательной ступени.

В ходе прохождения практики аспирант должен ориентироваться на профессиональный стандарт педагога.

2. Место практики в структуре ООП аспирантуры

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом и относится к вариативной части Блок 2 «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Процесс прохождения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в области методики преподавания русского языка.</p> <p>Уметь: применять успешно сформированное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в ходе научных исследований в области методики преподавания русского языка.</p> <p>Владеть: успешным и систематическим применением навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области методики преподавания русского языка.</p>
УК -5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач в области методики преподавания русского языка, знает и соблюдает профессиональные этические нормы; способен соблюдать общечеловеческие и профессиональные этические нормы.</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: демонстрирует владение системой приемов и технологий</p>

		<p>целеполагания, рефлексии, самореализации, владеет навыками следования профессиональным этическим нормам; системой оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области методики преподавания русского языка.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации в области методики преподавания русского языка и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: основы организации научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка.</p> <p>Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка.</p> <p>Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.</p>

ОПК-5	<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: сущность контроля и оценки образовательных программ и технологий; алгоритм моделирования образовательных программ.</p> <p>Уметь: оценивать образовательный процесс целесообразно, систематически и объективно, выбирая адекватную шкалу оценки; готовность и умение разрабатывать программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Владеть: эффективными разнообразными методиками оценки образовательного процесса; творческим подходом к моделированию программ дополнительного профессионального образования</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: о сущности и целях использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оптимальной технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью ее дальнейшего развития</p> <p>Владеть: разнообразными педагогическими технологиями, адекватными условиям образовательной среды</p>
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: способы анализа образовательной деятельности организаций, современных критериев оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать образовательную деятельность организаций, оценивать образовательной деятельности, проектировать программы развития образовательной организации.</p> <p>Владеть: технологией анализа образовательной деятельности организаций, оценивания образовательной деятельности, проектирования программ развития образовательной организации и может проанализировать соответствующую</p>

		деятельность другого преподавателя-исследователя.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: содержание преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов преподавания в высшем образовании; разрабатывать образовательные программы высшего образования на основе компетентностного подхода и с учетом системы зачетных единиц.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы</p>
ПК-1	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<p>Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: использовать современные методики и технологии обучения русскому языку, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями обучения русскому языку, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>

ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого	<p>Знать: виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе–в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.</p> <p>Уметь: применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.</p> <p>Владеть: технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе–в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого.</p>
------	---	---

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) проводится на втором году обучения в 4 семестре в течение **2-х недель (3 зачетные единицы)**

5. Разработчик: *Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель и задачи практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - формирование у аспиранта компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности (профилю), использованию научных методов исследования, анализа, обобщения.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

развитие и закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в программу подготовки аспирантов по избранной направленности (профилю);

рассмотрение вопросов по теме научного исследования (научно-квалификационной работы (диссертации));

подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования (научно-квалификационной работы – диссертации);

разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов;

изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место практики в структуре ООП аспирантуры

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом и относится к вариативной части Блок 2 «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на выработку у аспиранта навыков и умений, способствующих квалифицированно проводить научные исследования по избранной направленности, владение инструментарием выбора предмета исследований, модификации и создания методов и средств исследования, владение различными способами и приемами оценки исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Процесс прохождения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогических наук, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе, на междисциплинарной основе.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук, проводить их систематизацию и необходимые обобщения в связи с рассматриваемой проблематикой; генерировать новые идеи в области педагогических наук с разработкой альтернативных вариантов решения, с учетом внешних и внутренних ресурсов, с предсказанием возможных результатов, проводить их апробацию.</p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук и в междисциплинарных областях, позволяющее эффективно решать задачи проводимого исследования, ставить новые проблемы.</p>

УК -2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, основные концепции современной методики обучения русскому языку, основные стадии эволюции науки, функция и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории методики обучения русскому языку как науки, для оценивания и анализа различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть: технологий планирования и различных типов коммуникаций при осуществлении деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.</p>

ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: методологию и методы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: проявляет глубокое умение опираться на методологию и методы педагогического исследования, применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеть: проявляет глубокое владение методологией педагогического Исследования и системы методов её реализации.</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: способы осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.</p> <p>Уметь: проявляет глубокие умения в осуществлении научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.</p> <p>Владеть: способами осуществления научных исследований в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий и культуру их использования.</p>
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>Владеть: способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований.</p>

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на третьем году обучения в 5 семестре в течение **2-х недель (3 зачетные единицы)**

5. Разработчик: Горобец Л.Н., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.